**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа 6В04205 – «Юриспруденция»,**

**6В12301 – «Правоохранительная деятельность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **1108; POPK 1111; POPK 2106; POPK Правовые основы противодействия коррупции** | 7 | | 1,70 | 3.30 | - | 5 | 5 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | Цикл базовыых дисциплин, вузовый компонент | Вводная  Информационная  Обзорная  Лекция диалог  Лекция-визуализация | | Анализ, решение задач | | Система Univer, тест | |
| **Лектор - (ы)** | Абдрахманов Данияр Саттарович,  старший преподаватель | | | | |
| **e-mail:** | [daniyar.abdrahmanov@gmail.com](mailto:daniyar.abdrahmanov@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 87011002284 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Ергали Адлет Маратұлы | | | | |
| **e-mail:** | [yergali.adlet@gmail.com](mailto:yergali.adlet@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | +77017377763 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Ознакомить  студентов с действующей  антикоррупционной  политикой,  основными  коррупционными  преступными правонарушени  ями,  совершаемыми в стране и мерами  противодействия им. Кроме того, студенты изучают на  курсах  зарубежный  опыт  противодействия коррупции и деятельность международных антикоррупционных  организаций. | **РО1 (когнитивный).** Понимать что такое коррупция и представлять ее негативные последствия. | | | | | **ИД 1.1** Понимание сущности  коррупции. | |
| **ИД 1.2** Представление негативных последствий коррупции. | |
| **РО2 (функциональный).** Иметь представление об основных коррупционных правонарушениях и виды ответственности за их совершение. | | | | | **ИД 2.1** Знание коррупционных  уголовных правонарушений и санкции за их совершение. | |
| **ИД 2.2** Разграничение  коррупционные уголовные от  коррупционных административных правонарушений. | |
| **РО3 (функциональный).** Ориентироваться в основных мера х противодействия коррупции. | | | | | **ИД 3.1** Классификация мер  противодействия коррупции. | |
| **ИД 3.2** Ориентирование в  нормативных правовых актах, касающихся вопросов  противодействия коррупции. | |
| **РО4 (функциональный).** Анализировать основные причины совершения коррупции в Казахстане. | | | | | **ИД 4.1** Определение основных причин совершения коррупции в Казахстане. | |
| **ИД 4.2** Предложение мер по  противодействию коррупции. | |
| **РО5 (системный).** Знать международный опыт противодействия коррупции. | | | | | **ИД 5.1** Иметь представление о деятельности международных организаций и их роли в борьбе с коррупцией. | |
| **ИД 5.2** Анализировать национальное законодательство с зарубежным законодательством по  вопросам противодействия  коррупции. | |
| **Пререквизиты** | UPRK 2205 Уголовное право РК (общая часть), UPRK2212 Уголовное право РК (особенная части), Krim 3214 Криминология, APRK 2206 Административное право. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | PORK1202 Правоохранительные органы РК, APRK 2206 Административное право, OKUP3220 Основы квалификации преступлений, TSD 4305 Теория судебных доказательств, PN 4304 Прокурорский надзор, APRK3219 Адвокатское право РК. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература:**   1. Уголовное кодекс РК 3 июля 2014г. - Алматы: ЮРИСТ, 2022. – 208 с. 2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. С. К. Даулбаева. - Алматы, 2015. - 500 с. 3. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: а.М. Межведилов, Л. Т. Бакулина, И.О. Антонов, М. В. Талан, Ю. В. Виноградова, А. Д. Гильфанова. - Казань: изд. Казань. ун-та, 2016. - 192 с. 4. Основы антикоррупционной культуры: учебное пособие / общей редакцией руководил д. б.н., профессор Б. С. Абдрасилов. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. - 176 с. 5. Противостояние коррупции: новые вызовы: С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А.Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т. Е. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного права При Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. 6. Пименов Н. А.Обеспечение противодействия коррупции. – М., 2018. - 238 с. 7. Годунов И. В. Противодействие коррупции. - Учебник. – М., 2019. - 730 с. Интернет ресурсы: 8. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 9. <https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption?lang=kk> 10. https://[www.transparency.org/](http://www.transparency.org/) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%25D0%2590%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%25D0%259F%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%2520%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B0%2520%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%259B%25D0%25AD%25D0%25A1%25202022-2023%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B4%2520%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2581%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA%25D0%25B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%25D0%2598%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25B2%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B3%25D0%25BE%2520%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail aselya.sharipova@mail.ru | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | - |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | 0-24 |  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1 Антикоррупционная политика** | | | |
| 1 | **Л 1.** Понятие коррупции и ее правовые последствия. | 2 |  |
| **СЗ1.** Цель противодействия коррупции. Противодействие коррупции, основныепринципы действия. | 1 | 6 |
| 2 | **Л 2.** История развития противодействия коррупции. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Борьба с коррупцией в советское время. Роль Ли Хуан Ю в борьбе с коррупцией. | 2 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению СРС1 на тему: «Антикоррупционная политика». |  |  |
| 3 | **Л 3.** Антикоррупционная политика, проводимая в Республике Казахстан. | **1** |  |
| **СЗ 3.** Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы противодействия коррупции. | 2 | 6 |
| **СРО 1.** презентация «Антикоррупционная политика». |  | 20 |
| 4 | **Л 4.** Субъекты противодействия коррупции. | 1 |  |
| **СЗ 4.** Деятельность антикоррупционной службы. Взаимодействие государственных органов в борьбе с коррупцией. | 2 | 6 |
|  | **СРОП 2** Консультация по выполнению СРО 2 на тему: «Антикоррупционная служба». |  |  |
| 5 | **Л 5.** Антикоррупционная служба и участие общественности в противодействия коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 5.** Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией. Антикоррупционная культура. | 2 | 6 |
|  | **СРО 2** Презентация «Антикоррупционная служба». |  | 20 |
| 6 | **Л 6.** Виды коррупционных уголовных правонарушений и наказания за их совершение. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Квалификация коррупционных уголовных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений | 1 | 5 |
| **СРОП 3** Консультация по выполнению СРО 3 на тему: «Деятельность Transparency International». |  |  |
| 7 | **Л 7.** Меры по профилактике коррупции. | **2** |  |
| **СЗ 7.** Виктимология коррупционных уголовных правонарушений. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан. | **1** | **5** |
|  | **СРО 3** презентация «Деятельность Transparency International». |  | 20 |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| **Модуль II Международный опыт противодействия коррупции** | | | |
| 8 | **Л 8.** **Сингапурский опыт противодействия коррупции.** | **2** |  |
| **СЗ 8.** Ответственность за коррупционные преступления в Сингапуре. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Сингапуре. | **1** | **6** |
| **СРО 4.** Презентация «Международный опыт противодействия коррупции». |  | 20 |
| 9 | **Л 9.** Опыт Грузии по противодействию коррупции. | **2** |  |
| **СЗ 9.** Ответственность за коррупционные преступления в Грузии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Грузии. | **1** | **6** |
| 10 | **Л 10.** Опыт Китая и Японии по противодействию коррупции. | **2** |  |
| **СЗ 10.** Ответственность за коррупционные преступления в Китае и Японии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Китае и Японии. | **1** | **6** |
| **СРО 5** Презентация «Международные организации, противодействующие коррупции». |  | 20 |
| 11 | **Л 11.** Опыт США и Канады по противодействию коррупции. | **2** |  |
| **СЗ 11.** Ответственность за коррупционные преступления в Китае и Японии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Китае и Японии. | **1** | **6** |
| 12 | **ЛЗ 12.** Опыт Великобритании по противодействию коррупции. | **2** | **4** |
| **СЗ 12.** Ответственность за коррупционные преступления в Великобритании. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Великобритании. | **1** |  |
|  | **СРОП 4** Консультация по выполнению СРО 6 на тему: презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией». |  |  |
| 13 | **Л 13.** Опыт Финляндии в противодействии коррупции. | **2** | **4** |
| **СЗ 13.** Ответственность за коррупционные преступления в Финляндии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии. | **1** |  |
| **СРО 6.** презентация «Уголовная ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений за рубежом». |  | **10** |
| 14 | **Л 14.** Опыт Российской Федерации по противодействию коррупции. | **2** |  |
| **СЗ 14** Ответственность за коррупционные преступления в Российской Федерации. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии. | **1** | **4** |
| **СРОП 5** Консультация по выполнению СРО 7 на тему: презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией». |  |  |
| **15** | **Л 15.** Роль международных антикоррупционных организаций. | **2** |  |
| **СЗ 15.** Роль международных антикоррупционных организаций. | **1** | **4** |
| **СРО 7.** презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией». |  | **10** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан Байдельдинов Д.Л.**

**Заведующий кафедрой Джансараева Р.Е.**

**Лектор Абдрахманов Д.С.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оформляется по желанию преподавателя для каждого запланированного суммативного оценивания (СРО)

**ШАБЛОН**

**Название задания** (баллы, % содержание от 100% РК, копировать из календаря (графика) реализации содержания дисциплины, методы преподавания и обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  **Макс. вес в %** | **«Хорошо»**  **Макс. вес в %** | **«Удовлетворительно»**  **Макс. вес в %** | **«Неудовлетворительно»**  **Макс. вес в %** |
|  |  |  |  |  |

**Пример 1. Письменное задание «Моя профессиональная история» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-20% | **«Удовлетворительно»**  10-15% | **«Неудовлетворительно»**  0-10% |
| **Понимание теорий**  **и концепций профессиональной идентичности и профессионализма педагога** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителя.  Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты ) на ключевые источники. |
| **Осознание ключевых вопросов профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане** | Хорошо связывает ключевые понятия профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Связывает концепции профессиональной идентичности и профессионализма учителя с контекстом Казахстана. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченная связь концепций профессиональной идентичности и профессионализма учителей с контекстом Казахстана.  Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования. | Незначительная или отсутствуют связь концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана.  Мало или вообще не использует эмпирические исследования. |
| **Предложение политики или практические рекомендации / предложения** | Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Письмо,**  **АРА- стиль** | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует APA- стилю. | Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует APAстилю. | В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании APA- стилю. | Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании APA- стилю. |

**Пример 2. Групповая презентация «Профессия учителя в Казахстане» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя** | Глубокое понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Ограниченное понимание теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. | Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя. |
| **Осведомленность о ключевых вопросах профессиональной идентичности учителя и профессии учителя в Казахстане** | Грамотное соотношение ключевых понятий профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа). | Присутствует связь концепций профессиональной идентичности учителя и профессии учителя с контекстом Казахстана. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования. | Ограниченное соотношение профессиональной идентичности учителя и концепций профессии учителя с контекстом Казахстана. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования | Незначительная связь/ отсутствие связи концепций профессиональной идентичности учителя с контекстом Казахстана. Мало или вообще не используются эмпирические исследования. |
| **Пилотное исследование** | Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации | Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации. | Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации. | Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации. |
| **Предложение политики или практических рекомендаций / предложений** | Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане. | Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества. |
| **Презентация,**  **командная работа** | Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы. |